

# DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

DEL F A2 • Version scolaire et junior

Niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues



Nature des épreuves	Durée	Note sur
<b>ÉPREUVES COLLECTIVES</b>		
 Compréhension de l'oral <b>Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents enregistrés ayant trait à des situations de la vie quotidienne. (2 écoutes)</b> Durée maximale des documents : 5 minutes	25 minutes environ	/25
 Compréhension des écrits <b>Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents écrits ayant trait à des situations de la vie quotidienne.</b>	30 minutes	/25
 Production écrite <b>Rédaction de 2 brèves productions écrites (lettre amicale ou message) :</b> ❖ décrire un événement ou des expériences personnelles ; ❖ écrire pour inviter, remercier, s'excuser, demander, informer, féliciter...	45 minutes	/25
<b>ÉPREUVE INDIVIDUELLE</b>		
 Production orale <b>Épreuve en trois parties :</b> ❖ entretien dirigé ; ❖ monologue suivi ; ❖ exercice en interaction.	6 à 8 minutes préparation : 10 minutes	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
Note minimale requise par épreuve : 5/25  
Durée totale des épreuves collectives : 1 heure 40 minutes

**NOTE TOTALE : /100**

Code candidat ►       -

↑ Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

• Nom : ..... • Prénom : .....

Sujet\_dém0\_A2SJ\_doc\_candidat\_coll\_n°1



Vous allez entendre **4 enregistrements**, correspondant à **4 documents** différents.

Pour chaque document, vous aurez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour commencer à répondre aux questions ;
- une seconde écoute, puis 30 secondes de pause pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

## EXERCICE 1

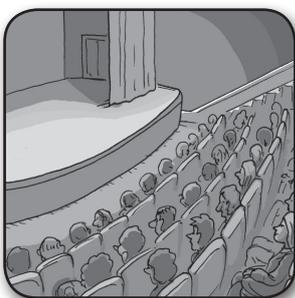
● 5 POINTS

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous entendez cette annonce. Répondez aux questions.

1 Où entendez-vous ce message ?

... / 1 point



A



B



C

2 Ça va commencer dans combien de temps ?

... / 1 point

-----

3 Il est interdit d'entrer avec...

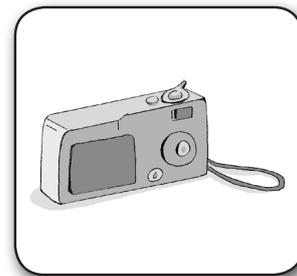
... / 1 point



A



B



C

4 Que devez-vous faire avant d'entrer ?

... / 1 point

-----

5 Ce message est diffusé...

... / 1 point

- A  le matin.
- B  l'après-midi.
- C  le soir.

**EXERCICE 2****● 6 POINTS***Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.***Vous entendez ce message sur votre répondeur. Répondez aux questions.****1** Où avez-vous rendez-vous avec Julie ?

... / 1 point

 A B C**2** À quelle heure est le rendez-vous ?

... / 1 point

A  18 heures.B  19 heures.C  20 heures.**3** Qui va venir vous chercher en voiture ?

... / 1 point

A  La mère...B  Le père... ..de Julie.C  Le frère...**4** À quelle heure vient-on vous chercher ?

... / 1 point

-----

**5** Où allez-vous dormir ?

... / 1 point

-----

**6** Que devez-vous apporter ? (2 réponses possibles, une seule attendue)

... / 1 point

-----

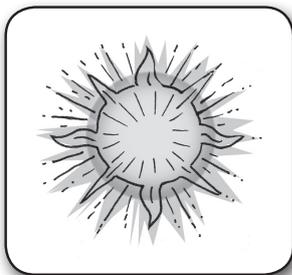
**EXERCICE 3**

● 6 POINTS

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous entendez cette information à la radio. Répondez aux questions.

**1** Quel temps fait-il ? ... / 1 point



A



B



C

**2** La Fête de la musique, c'est... ... / 1 point

A  le 20 juin.

B  le 21 juin.

C  le 25 juin.

**3** Depuis quand existe cette fête ? ... / 1 point

A  1923.

B  1943.

C  1983.

**4** Où s'installent les musiciens pour jouer de la musique ? ... / 1 point

-----

**5** Combien de pays célèbrent la Fête de la musique ? ... / 1 point

-----

**6** Combien de villes célèbrent la Fête de la musique ? ... / 1 point

-----

## EXERCICE 4

● 8 POINTS

2 points par bonne réponse

**Vous allez entendre 2 fois 4 dialogues, correspondant à 4 situations différentes. Lisez les situations. Écoutez le document puis reliez chaque dialogue à la situation correspondante.**

**Vous êtes dans une famille d'accueil en France. Vous entendez ces conversations.**

**Écoutez et reliez chaque dialogue à la situation correspondante.**

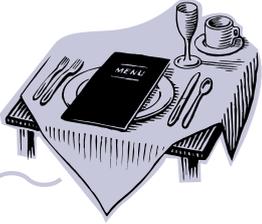
- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| Dialogue 1 • | • a. Donner un ordre.       |
| Dialogue 2 • | • b. Demander un service.   |
| Dialogue 3 • | • c. Proposer une sortie.   |
| Dialogue 4 • | • d. Décrire quelque chose. |

Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

## EXERCICE 1

● 5 POINTS

Vous êtes au restaurant en France avec la famille de votre ami français. Vous lisez les menus suivants.

<p><i>Nos Menus</i></p> 	<p>Menu n°1</p> <p>Salade du jardin</p> <p>Poisson en sauce et pommes de terre en gratin</p> <p>Tarte aux pommes</p> <p>Prix : 13 euros</p>
<p>Menu n°2</p> <p>Pâté</p> <p>Rôti de veau avec riz</p> <p>Mousse au chocolat</p> <p>Prix : 15 euros</p>	<p>Menu n°3</p> <p>Assiette de crudités (carottes, tomates, olives, concombre)</p> <p>Spaghetti à la viande</p> <p>Dessert du jour</p> <p>Prix : 11 euros</p>
<p>Menu n°4</p> <p>Assiette de charcuteries (saucisson, jambon)</p> <p>Bifteck et légumes à la vapeur</p> <p>Clafoutis aux cerises</p> <p>Prix : 17 euros</p>	<p>Menu n°5</p> <p>Soupe froide de légumes</p> <p>Saumon aux pâtes fraîches</p> <p>Flan maison</p> <p>Prix : 14 euros</p>

Quel est le menu qui les intéresse ?

Associez à chaque personne le menu qui correspond à ses goûts.

... / 5 points

SITUATION	MENU N°
A. Votre ami aime beaucoup la viande et les desserts aux fruits.	
B. La mère de votre ami adore le poisson mais n'aime pas beaucoup les pâtes.	
C. Le frère de votre ami aime les pâtes mais n'aime pas le poisson.	
D. Le père de votre ami n'aime pas beaucoup les légumes et adore le chocolat.	
E. La sœur de votre ami aime le poisson et les pâtes.	

**EXERCICE 2**

● 6 POINTS

**Vous recevez ce message électronique.****De :** gabrielle@gmail.com**Objet :** Vacances d'été

Bonjour !

Comment ça va ? Pour moi, tout va bien. Je t'écris pour te dire que je vais partir cet été en Corse avec ma famille. La Corse est une petite île au sud de la France, dans la mer Méditerranée. Mes parents disent que l'île est très jolie : il y a de très belles plages, on va pouvoir nager. Il paraît qu'on mange bien : l'une des spécialités de l'île est le fromage de chèvre. J'adore ça. Nous partons le 2 juillet en bateau, après les examens de mon frère et nous rentrons en France le 30 juillet.

Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ?

Bises

Gabrielle

**Répondez aux questions.****1** Où Gabrielle va-t-elle passer ses vacances d'été ? ... / 1 point

- A  Sur une île.  
B  Dans un bateau.  
C  Dans le nord de la France.

**2** En Corse, Gabrielle va pouvoir faire... ... / 1 point

- A  du ski.  
B  de la natation.  
C  de la gymnastique.

**3** Que va pouvoir manger Gabrielle en Corse ? ... / 1,5 point

-----

**4** Quand Gabrielle part-elle en vacances ? ... / 1,5 point

-----

**5** Le frère de Gabrielle... ... / 1 point

- A  part en vacances juste après ses examens.  
B  ne part pas en vacances parce qu'il doit étudier.  
C  part en vacances mais doit rentrer tôt pour ses examens.

Vous lisez la recette suivante.

## RECETTE DE LA TARTE TATIN

Durée de la préparation :  
environ 50 minutes.



Pour 8 personnes.

Ingrédients :

- 8 à 10 pommes
- 150 g. de beurre
- 150 à 200 g. de sucre
- 200 à 250 g. de pâte
- Un peu de cannelle.



### Préparation

1. Faire fondre le beurre et le sucre pour former du caramel. Verser dans un moule.
2. Couper les pommes en petits morceaux et les mettre sur le caramel (Attention : le caramel doit être déjà froid).
3. Ajouter un peu de cannelle.
4. Étaler la pâte au rouleau à pâtisserie et la mettre sur les pommes.
5. Cuire environ 30 minutes au four à 180-200°C.
6. Quand la tarte est cuite, la sortir du four et la retourner pour la servir.

La tarte Tatin est délicieuse tiède, accompagnée d'une boule de glace à la vanille ou encore d'une cuillère de crème.

Répondez aux questions.

1

Dans cette recette, il y a...

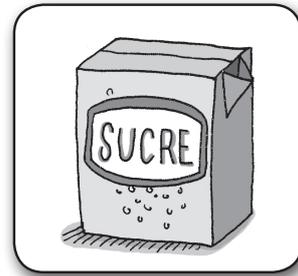
... / 1 point



A



B



C

2

Pour faire le caramel, il faut...

... / 1 point

- A  du beurre.
- B  des pommes.
- C  de la cannelle.

3 Comment doit être le caramel au moment de mettre les pommes dans le moule ? ... / 1,5 point

-----

4 Combien de temps faut-il pour cuire la tarte ? ... / 1,5 point

-----

5 On vous conseille de manger la tarte accompagnée de... ... / 1 point

- A  glace.
- B  chocolat.
- C  jus de fruits.

#### EXERCICE 4

● 8 POINTS

Vous lisez cet article sur un site internet québécois.

http://www.expo-sciences.com

### Compétition « Expo-sciences », finale régionale, la Mauricie, Centre-du-Québec

*Du 17 au 18 mars, découvrez les sciences avec de jeunes Québécois !*

La compétition « Expo-sciences » permet à des jeunes âgés de 15 à 20 ans de présenter pendant deux jours aux visiteurs un projet scientifique qui les passionne. Elle permet aussi de montrer que les sciences et les technologies sont faciles et intéressantes.

Rendez-vous au cégep\* de Drummondville pour participer à cet événement organisé chaque année par le Conseil du loisir scientifique.

**Heures d'ouverture au public**  
Samedi 17 mars, de 13h à 16h45.  
Dimanche 18 mars, de 9h30 à 12h et de 13h à 14h15.  
Cérémonie de remise de prix le dimanche à 14h30.

**De nombreux prix**  
Huit projets vont être sélectionnés pour la finale québécoise, du 19 au 22 avril, au centre culturel de l'université de Sherbrooke.

Au total, des prix d'une valeur de 20 000 \$ sont à gagner !

\* cégep : l'équivalent du « lycée » au Québec.

Répondez aux questions.

1 Combien de temps va durer la compétition « Expo-sciences » en Mauricie ? ... / 1 point

- A  2 jours.
- B  3 jours.
- C  4 jours.

**2** Quel âge minimum doit-on avoir pour participer à la compétition ? ... / 1,5 point

-----

**3** Que doit-on présenter pour participer ? ... / 1,5 point

-----

**4** Vrai ou faux ? Cochez (☒) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. ... / 3 points

*1,5 point si le choix V/F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué.*

	VRAI	FAUX
a) La compétition a lieu tous les ans. Justification : .....		
b) La compétition est ouverte au public le samedi matin. Justification : .....		

**5** Les huit gagnants de Mauricie vont recevoir... ... / 1 point

- A  Un prix de 20 000 \$ chacun.
- B  Une place pour la finale québécoise.
- C  Une visite du centre culturel de Sherbrooke.

# PRODUCTION ÉCRITE



## EXERCICE 1

● 13 POINTS

**Vous êtes parti(e) en vacances pendant une semaine. Vous écrivez à un(e) ami(e) francophone pour lui raconter vos vacances. Vous lui expliquez où vous êtes allé(e), avec qui et ce que vous avez fait. Vous donnez vos impressions sur vos vacances.**

**60 mots minimum**

Large writing area with horizontal dashed lines for text entry.

Nombre de mots écrits : .....

**EXERCICE 2**

● 12 POINTS

**Vous avez reçu ce courriel de votre amie Sarah.**

**Objet :** Invitation

Salut !  
Comment ça va ?  
Tu veux venir avec moi demain soir au concert du chanteur M ? Il me reste une place.  
Réponds-moi vite !  
Sarah

**Vous répondez à Sarah. Vous ne pouvez pas accepter son invitation. Vous vous excusez et vous lui expliquez pourquoi vous ne pouvez pas venir. Vous lui proposez une autre sortie.**

**60 mots minimum**

**Objet :** RE : Invitation

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Nombre de mots écrits : .....

Sujet\_démo\_A2SJ\_doc candidat\_coll\_n°1 Conception gabarit : Delphine Judith. Mise en page : Lena Hilton.





1

# Compréhension de l'oral

25 points

Vous allez entendre 4 enregistrements, correspondant à 4 documents différents.

Pour chaque document, vous aurez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour commencer à répondre aux questions ;
- une seconde écoute, puis 30 secondes de pause pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

## EXERCICE 1

5 points

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous entendez cette annonce.

❶ Le retard va être de combien de temps ?

1 point

.....

❷ Quelle est la cause de ce retard ?

1 point


 A

 B

 C

❸ L'avion en retard vient...

1 point

- A  de Paris.  
 B  de Madrid.  
 C  d'Italie.

❹ Pour avoir plus d'informations, que faut-il faire ?

1 point


 A

 B

 C

❺ Que vous souhaite la compagnie ?

1 point

.....

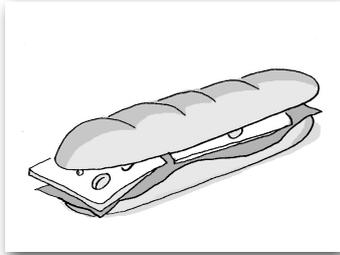
**EXERCICE 2****6 points**

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous entendez ce message sur votre répondeur.

❶ Le magasin vend...

1 point


 A

 B

 C

❷ Le magasin offre des promotions parce que c'est bientôt...

1 point

A  Noël.

B  les vacances.

C  votre anniversaire.

❸ Il y a des réductions de...

1 point

A  5 %.

B  15 %.

C  50 %.

❹ Quels sont les jours d'ouverture du magasin ?

1 point

.....

❺ Le soir, le magasin ferme à quelle heure ?

1 point

.....

❻ Que pouvez-vous faire pour avoir plus d'informations ?

1 point

.....

**EXERCICE 3****6 points**

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous écoutez cette émission de radio française.

- ❶ La journaliste parle d'un événement qui... 1 point
- A  est déjà fini.
- B  se passe en ce moment.
- C  va commencer très bientôt.

- ❷ Quelle est la spécialité du salon présentée dans l'émission ? 1 point



A



B



C

- ❸ À qui est réservé ce salon ? 1 point

.....et.....

- ❹ Que font les chefs présents au salon ? Ils... 1 point

- A  parlent de leur travail.
- B  participent à un concours.
- C  cherchent de nouveaux employés.

- ❺ Quelle nouvelle activité est proposée cette année au salon ? 1 point

.....

- ❻ Pour un adulte, quel est le prix d'une entrée achetée sur place ? 1 point

.....

**EXERCICE 4****8 points**

*Vous allez entendre 2 fois 4 dialogues, correspondant à 4 situations différentes. Lisez les situations. Écoutez le document puis reliez chaque dialogue à la situation correspondante.*

**Vous êtes en vacances chez des amis français. Vous entendez ces conversations.**

**Écoutez et reliez le dialogue à la situation correspondante.**

Dialogue 1 •

• a. Proposer de l'aide.

Dialogue 2 •

• b. Informer.

Dialogue 3 •

• c. S'excuser.

Dialogue 4 •

• d. Conseiller quelque chose.

2

## Compréhension des écrits

25 points

Pour répondre aux questions, cochez (X) la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

## EXERCICE 1

5 points

Vous habitez en France. Plusieurs de vos amis français recherchent un appartement. Vous lisez ces annonces dans le journal.

1 Loue appartement meublé dans centre-ville. Clair. Très calme. Très bon état général. Prix intéressant. [www.loueimmo.fr](http://www.loueimmo.fr)

2 Petite maison à 10 minutes de la ville. Idéal pour famille de 4 personnes.  
Tél. : 02 60 38 54 10

3 Appartement boulevard Sextius, 3<sup>e</sup> étage. Soleil. Espace. Non meublé. 1 place de garage.  
Tél. le soir au : 02 60 26 71 59

4 Loue maison avec jardin à 45 minutes du centre-ville. 220 m<sup>2</sup>. Bon état général.  
Contacter Sophie : 06 58 44 82 29

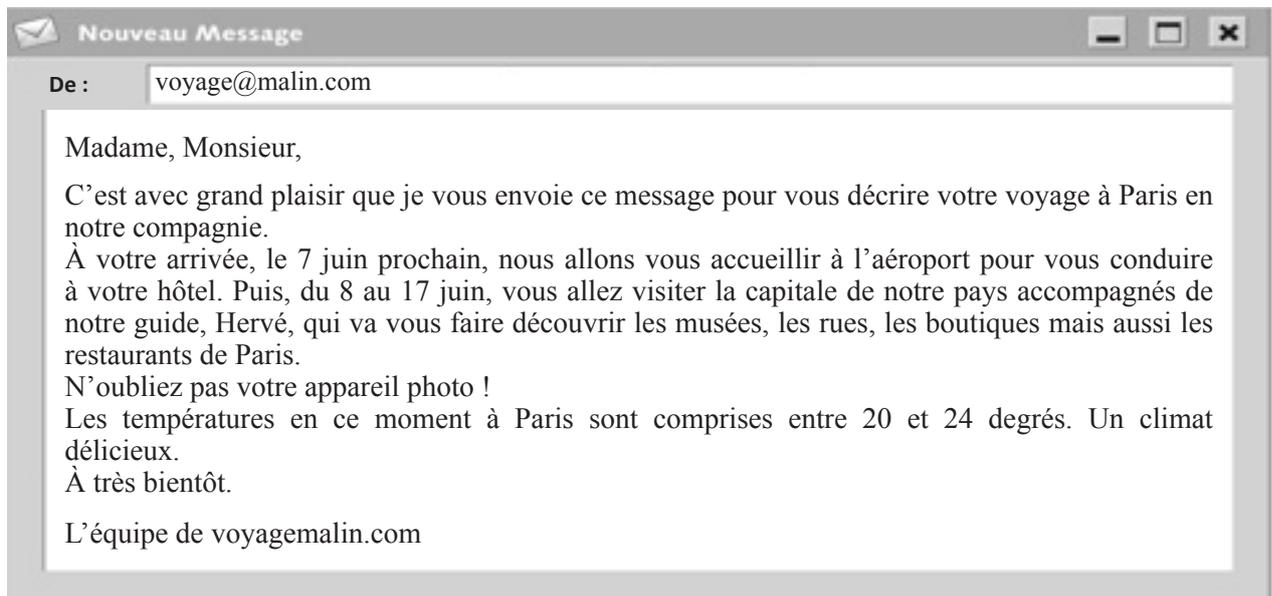
5 Petit appartement neuf. 45 m<sup>2</sup>. Meublé. À 10 minutes à pied des universités. Prix intéressant.  
Tél. après 16 h au : 02 60 75 88 36

Quelle est l'annonce qui les intéresse ?

Écrivez le numéro de l'annonce qui peut intéresser chaque personne dans la case correspondante.

(1 point par réponse)

SITUATION	ANNONCE N°
A Bénédicte et Christophe cherchent une maison près de la ville. Ils ont 2 enfants.	
B Albert cherche un appartement pas trop cher. Il est étudiant.	
C Didier cherche un appartement assez grand. Il a une voiture.	
D Émilie cherche un appartement en ville. Elle n'aime pas le bruit.	
E Fred cherche une grande maison à l'extérieur de la ville. Il a 3 enfants, un chien et une voiture.	

**EXERCICE 2****6 points****Vous recevez ce message électronique.****Répondez aux questions.**

- ❶ Quand allez-vous arriver à l'hôtel ? 1 point
- A  le 7 juin.  
 B  le 8 juin.  
 C  le 17 juin.
- ❷ Hervé travaille... 1 point
- A  comme guide  
 B  dans un musée ... à Paris.  
 C  dans un restaurant
- ❸ Que devez-vous emporter avec vous ? 1,5 point
- .....
- ❹ Quelle est la température minimum à Paris en ce moment ? 1,5 point
- .....
- ❺ Selon l'agence, le climat de cette saison est... 1 point
- A  plutôt froid.  
 B  plutôt chaud.  
 C  plutôt agréable.

## EXERCICE 3

6 points

Vous lisez cet article dans un magazine francophone.

### Guide d'achat de l'ordinateur portable



Utile dans la vie privée et professionnelle, quel est l'ordinateur portable idéal ? Suivez nos conseils !

Comparez !

Avant de faire cet achat, vous devez comparer les ordinateurs en fonction du poids, de la taille, etc. Bref : réfléchir à l'utilisation que vous allez en avoir et non pas en fonction du prix, même mini !

Quelques modèles :

- L'Ordi-fami : si tout le monde l'utilise, il vous faut un ordinateur portable familial.
- Le petit Ordi : si vous vous déplacez beaucoup, choisissez ce petit modèle léger.
- L'Ordi-écolo fonctionne à l'énergie du soleil. Il vous permet donc de travailler aussi longtemps que vous voulez !
- L'Ordi-média a une grande capacité de mémoire (1 To). Vous pouvez garder sans difficulté toute votre collection de musique, de vidéos et de photos.

Attention : un ordinateur portable dure 5-7 ans en moyenne. Il faut bien le choisir !

D'après [www.ordimagazine.fr](http://www.ordimagazine.fr)

Répondez aux questions.

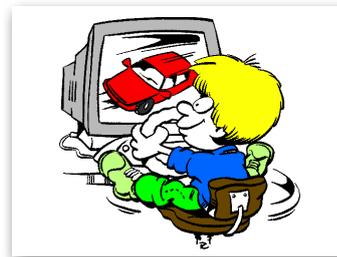
- ❶ D'après l'article, aujourd'hui, l'ordinateur portable... 1 point
- A  coûte de moins en moins cher.
- B  sert dans toutes les situations de la vie.
- C  est remplacé par les téléphones mobiles.
- ❷ D'après l'article, avant d'acheter un ordinateur portable, vous devez... 1 point
- A  vous informer sur les tarifs.
- B  demander conseil à votre famille.
- C  penser à vos besoins liés à l'ordinateur.
- ❸ Le *petit Ordi* est idéal pour les personnes comme... 1 point



A



B



C

- ❹ Quel avantage présente l'Ordi-média ? 1,5 point

.....

- ❺ D'après l'article, combien de temps garde-t-on un ordinateur portable, en général ? 1,5 point

.....

## EXERCICE 4

8 points

Vous lisez cet article sur un site internet francophone.

**Le 65<sup>e</sup> festival de Cannes**

Cette année, le soixante-cinquième Festival de Cannes, qui va avoir lieu du 16 au 27 juin, est différent avec de nombreux films sud-américains et asiatiques.

Le directeur du festival a annoncé jeudi dernier la liste officielle des films choisis pour le concours : « 1 779 films – un chiffre plus important chaque année – ont été proposés mais seulement cinquante-quatre films originaires de vingt-six pays vont être présentés au final. » Un choix difficile mais important : le public français écoute souvent les professionnels de Cannes pour choisir le film qu'il va aller voir au cinéma.

Depuis sa création, le 20 septembre 1946, pour fêter la fin de la guerre, cette fête du cinéma conduit toujours plus d'acteurs et de cinéastes sur le tapis rouge, heureux de monter les vingt-quatre marches devant les appareils photos des journalistes du monde entier.

L'actrice française Bérénice Béjo, qui a gagné un prix pour son dernier film le 24 février dernier, va ouvrir la fête le 16 juin. Le président du festival va annoncer le grand gagnant le soir du 27 juin.

Répondez aux questions.

- ① Vrai ou faux ? Cochez (X) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. 1,5 point

*Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.*

Les films présentés au festival de Cannes cette année sont surtout d'origine française.

Justification : .....

VRAI	FAUX

- ② Cette année, le directeur du festival de Cannes a reçu... 1 point

- A  moins  
 B  autant ... de films que les autres années.  
 C  plus

- ③ Vrai ou faux ? Cochez (X) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. 1,5 point

*Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.*

Les Français ne s'intéressent pas trop aux films choisis au festival de Cannes.

Justification : .....

VRAI	FAUX

- ④ Pourquoi le festival a-t-il été créé en 1946 ? 1,5 point

.....

- ⑤ Où les acteurs sont-ils pris en photo ? 1,5 point

.....

- ⑥ Bérénice Béjo va participer au festival de Cannes le... 1 point

- A  24 février.  
 B  16 juin.  
 C  27 juin.

# 3 Production écrite

25 points

## EXERCICE 1

13 points

Vous participez à un forum en français sur internet sur le thème des fêtes de famille. Vous racontez comment se passent les fêtes de famille chez vous et vous donnez vos impressions sur ce thème.

(60 mots minimum)

The image shows a browser window with a search bar containing 'Google'. Below the search bar, the text 'Forum' and 'Les fêtes de famille' is displayed. The main content area is filled with horizontal dotted lines, intended for the candidate to write their response.

Sujet\_démo\_A2TP

Nombre de mots : .....



### **Dossier 3**

#### **Exercice n° 1**

Écrivez en toutes lettres quelle heure il est.

12h30

01.05

16.45

24.00

#### **Exercice n° 2**

Regardez la vidéo sur le robot Curiosity et répondez ensuite et traitez les activités suivantes.

##### **Activité n° 1**

Répondez par **Vrai** ou **Faux**.

**Vrai – Faux** : Curiosity est un projet lancé par l'ESA en 2011.

**Vrai – Faux** : Il fait partie des véhicules de l'espace appelés « rover ».

**Vrai – Faux** : Son rôle est de chercher des traces d'eau liquide sur Mars.

**Vrai – Faux** : Curiosity ne dispose que d'un seul type d'équipements.

**Vrai – Faux** : Il est capable de faire des analyses minéralogiques et chimiques.

**Vrai – Faux** : La communication entre Curiosity et la Terre est presque instantanée.

**Vrai – Faux** : Pour l'instant, Curiosity n'a pas encore donné de résultats.

##### **Activité n° 2**

Cochez la bonne réponse :

1. Curiosity a pour première mission de...

- analyser le sous-sol martien.
- cartographier la planète Mars.
- mesurer l'environnement.

2. Il s'intéresse en particulier...

- à l'atmosphère.
- à la température et aux vents.
- au relief (collines, failles...).

3. Le rover doit ensuite...

- enregistrer les bruits qu'il perçoit.
- caractériser ce qu'il voit.
- enregistrer les mouvements du sol.

4. Dans cette série d'expérience, Curiosity utilise...

- un détecteur de radiations.
- un laser.
- une caméra microscope.

5. Enfin, Curiosity analyse les échantillons...

- de roche qu'il prélève.
- de gaz qu'il prélève.
- d'eau qu'il prélève.

6. Il récolte ainsi des informations sur leur composition...

*(deux réponses)*

- organique
- chimique
- moléculaire
- biologique.

### Activité n° 3

Dites si les informations ci-dessous sont présentées dans le documentaire. Répondez chaque fois par OUI ou NON.

La mission de Curiosity était initialement prévue pour une durée de 23 mois.

Curiosity a mis plus de 8 mois pour atteindre Mars.

Le projet aura coûté plus de 2,5 milliards de dollars.

La mission Curiosity sera suivie en 2020 d'une mission ExoMars.

Le robot doit mener plusieurs types d'expériences.

Curiosity est un projet de l'agence spatiale américaine (NASA).

À l'heure actuelle, la mission Curiosity a déjà obtenu certains résultats.

Curiosity doit entre autres déterminer si la vie a existé sur Mars.

#### Activité n° 4

Choisissez les bonnes réponses.

Curiosity appartient à la famille des (animats – exosquelettes – rovers), c'est-à-dire qu'il (interagit avec son environnement – est mobile – est totalement autonome).

Comme ses congénères, Curiosity a été conçu pour (explorer la surface d'une planète – sonder les profondeurs d'une planète – cartographier l'ensemble d'une planète).

D'un point de vue technique, Curiosity dispose de nombreux équipements, notamment (un détecteur de radiations – un laser – un spectromètre de masse), un mât surmonté d'une caméra et (une antenne parabolique – un bras articulé – des panneaux solaires).

Le robot peut ainsi mener un certain nombre d'expériences et communiquer les résultats à la Terre.

Cependant, comme la distance Terre-Mars équivaut à (40 – 140 – 240) fois la distance Terre-Lune, l'exécution des ordres n'est pas instantanée et Curiosity ne progresse que de (quelques dizaines de mètres – un à deux mètres – quelques centaines de mètres) par jour.

# DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

## DELF B2

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

ÉPREUVES COLLECTIVES		DURÉE	NOTE SUR
<b>1</b>	<b>Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes) ;</li> <li>• interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute).</li> </ul> <i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i>	30 minutes environ	/25
<b>2</b>	<b>Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : <ul style="list-style-type: none"> <li>• texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone ;</li> <li>• texte argumentatif.</li> </ul>	1 heure	/25
<b>3</b>	<b>Production écrite</b> Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).	1 heure	/25
ÉPREUVE INDIVIDUELLE		DURÉE	NOTE SUR
<b>4</b>	<b>Production orale</b> Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 minutes <i>Préparation : 30 minutes</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
 Note minimale requise par épreuve : 5/25  
 Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE :

/100

CODE CANDIDAT :

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>													
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

1

# Compréhension de l'oral

25 points

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

## EXERCICE 1

18 points

Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de 5 minutes environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.

Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.

Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement.

Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

❶ Qu'enseigne le professeur Michel Drancourt ?

1 point

.....

❷ Michel Drancourt...

1,5 point

A  propose de conduire une étude...

B  confirme les résultats d'une étude.... ... sur les téléphones portables.

C  conteste la méthodologie d'une étude...

❸ D'après Michel Drancourt, quel problème pose le téléphone portable à l'hôpital ?

1,5 point

.....

❹ Pour quelle raison aucune étude sur les téléphones portables n'a été faite ?

1 point

A  Ils n'avaient soulevé aucun soupçon.

B  Ils étaient indispensables pour les médecins.

C  Ils n'étaient pas fréquents dans les hôpitaux.

❺ Citez deux autres objets qui ont servi pour le même type de recherche.

1 point

a).....

b).....

❻ Qu'est-ce qui surprend la journaliste ?

2 points

.....

.....

7 Michel Drancourt considère qu'il est indispensable de... 1 point

- A  se laver systématiquement les mains à l'eau et au savon.  
 B  se désinfecter les mains avec une solution hydro-alcoolique.  
 C  se laver et, en plus, se désinfecter avec une solution hydro-alcoolique.

8 Selon Michel Drancourt... 1 point

- A  la majorité des patients ne se désinfecte pas les mains.  
 B  la totalité des hôpitaux dispose de solutions hydro-alcooliques.  
 C  la majorité des médecins se désinfecte régulièrement les mains.

9 Sur quoi portent les critiques du professeur Drancourt ? 1,5 point

.....

10 Quel est, selon le professeur Drancourt, le rôle des médias dans le renforcement de l'hygiène ? 1,5 point

.....

11 Que suggère la journaliste aux patients ? 2 points

.....

12 Michel Drancourt propose... 1 point

- A  d'interdire totalement l'utilisation du portable dans les hôpitaux.  
 B  d'autoriser l'utilisation du portable pour les médecins uniquement.  
 C  de réduire l'utilisation du portable par les médecins et les patients.

13 Quelle est la conclusion de Michel Drancourt ? 2 points

.....

**EXERCICE 2****7 points**

*Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes.*

*Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.*

*Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.*

*Lisez maintenant les questions.*

- 1** À quelle occasion cette émission a-t-elle été diffusée ? 1 point  
 .....
- 2** L'objectif de l'Établissement français du sang est... 1 point  
 A  d'éviter la propagation de maladies.  
 B  de changer les règles du don de sang.  
 C  d'éveiller la conscience de la population.
- 3** L'homme interviewé donne... 1 point  
 A  parce que son sang est rare.  
 B  parce qu'il a besoin d'argent.  
 C  parce qu'il veut être solidaire.
- 4** D'après le Docteur Charpentier, durant l'opération, le nombre de donneurs va être... 1 point  
 A  plus important...  
 B  aussi important...      ... que le reste de l'année.  
 C  moins important...
- 5** Combien de malades ont bénéficié de dons de sang l'année dernière ? 1 point  
 .....
- 6** Mentionnez une branche de la médecine pour laquelle le don de sang est important. 1 point  
 .....
- 7** Parmi les personnes suivantes, qui serait accepté comme donneur ? 1 point  
 A  Paul, retraité, 72 ans, 63 kilos.  
 B  Anne, employée, 34 ans, 51 kilos.  
 C  Marise, étudiante, 17 ans, 53 kilos.

2

# Compréhension des écrits

25 points

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

## A. Lire un texte informatif

13 points

### En France, les déchets électroniques des entreprises seront recyclés

Depuis 2006, les particuliers français peuvent recycler des déchets d'équipements électriques et électroniques grâce à la reprise « un pour un ». Le concept est simple : chaque ménage peut déposer son appareil hors d'usage contre l'achat d'un neuf chez le même distributeur.

Bientôt, ce sera au tour des entreprises de bénéficier d'une telle possibilité, qui devrait permettre de collecter et de recycler près de 70 000 tonnes de déchets professionnels.

Mis en place par l'éco-organisme Récyllum, ce dispositif intéresse en premier lieu les entreprises du bâtiment, mais aussi les industries et les collectivités territoriales, qui détiennent du matériel (alarmes incendie, caméras de surveillance...) qui ne fonctionne plus. À terme, plus de 300 déchetteries professionnelles collecteront gratuitement ces déchets qui seront ensuite transportés dans des centres de traitement où ils suivront le même circuit que les déchets ménagers : destruction, dépollution, puis réutilisation dans la fabrication de nouveaux équipements électroniques.

Pour le directeur de Récyllum, Hervé Grimaud, ce n'est pas le recyclage mais la collecte de ces déchets qui posait problème jusqu'à présent. « *L'immense majorité des déchets professionnels sont mêlés aux gravats\* ou aux emballages, et enterrés dans le sol faute d'être isolés en vue de leur traitement* », affirme-t-il.

Les 120 entreprises partenaires chargées du financement de la filière paieront près de 100 euros la tonne de déchets, en fonction des équipements mis sur le marché. C'est le principe de responsabilité élargie du producteur, initié par la directive européenne de 2003, qui leur impose de prendre en charge la fin de vie de leurs appareils. Un principe qui concerne déjà de nombreux produits tels que les emballages, les textiles et les pneus.

#### Enjeu

Au-delà de la pression réglementaire, les entreprises qui s'engagent dans le recyclage des déchets professionnels s'inquiètent de la diminution des matières premières qui entrent dans la composition de ces appareils : des métaux rares, du cuivre, du fer... « *Aujourd'hui, pour produire la même quantité de minerai de fer, il faut extraire deux fois plus de terre qu'il y a vingt ans* », remarque le directeur de Récyllum. Les appareils pouvant être recyclés à 85% de leur poids environ, l'enjeu est important. Enfin, les producteurs s'inquiètent de la pollution que peuvent entraîner ces équipements qui contiennent parfois des substances dangereuses.

En 2007, moins de 8% des déchets des entreprises ont fait l'objet d'une collecte sélective. Un résultat largement inférieur à celui des déchets ménagers, qui forment la grande majorité des quelque 2 millions de tonnes de déchets électroniques produits chaque année en France, selon l'Agence de l'environnement et de la maîtrise d'énergie (Ademe).

Dominique Mignon, directrice de développement à Éco-Systèmes (le principal des quatre éco-organismes de gestion des déchets d'équipements électriques et électroniques), attribue ce retard aux dates fixées par la législation : « *Les producteurs doivent prendre en charge uniquement les déchets des appareils vendus à partir du 13 août 2005. Or, aujourd'hui, ces appareils commencent à peine à arriver en fin de vie. Beaucoup d'entreprises ont donc attendu ce moment pour se préparer réellement à les traiter.* »

\* gravats : débris de la construction.

D'après Angela Bolis, *Le Monde*

❶ Dans le texte, il est surtout question...

1 point

- A  d'un nouveau projet d'élimination de déchets électroniques.
- B  des difficultés des Français pour éliminer les déchets électroniques.
- C  de la mise en place d'une nouvelle taxe sur les déchets électroniques.

❷ Vrai ou faux ? Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

1,5 point

1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.

	VRAI	FAUX
Le projet décrit dans le document concerne seulement les pièces d'ordinateur.		
Justification : :..... .....		

❸ En quoi consiste le processus de recyclage (citez les 3 étapes) ?

1,5 point

- a).....
- b).....
- c).....

❹ Vrai ou faux ? Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

1,5 point

1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.

	VRAI	FAUX
Jusqu'à présent, les déchets des entreprises étaient mélangés à d'autres matériaux, ce qui empêchait le recyclage.		
Justification : :..... .....		

❺ Le coût du recyclage est assumé par...

1 point

- A  l'État.
- B  le producteur.
- C  le consommateur.

Sujet\_démo\_B2TP

6 Expliquez avec vos propres mots l'objectif du principe de responsabilité élargie. 2 points

.....

.....

7 Les entreprises considèrent que le recyclage est important parce que... 1 point

- A  le gouvernement leur donne des subventions.
- B  les déchets s'accumulent dans leurs entrepôts.
- C  les matières premières sont difficiles à obtenir.

8 Vrai ou faux ? Cochez (X) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. 1,5 point

1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.

	VRAI	FAUX
La totalité des pièces des appareils peut être recyclée.  Justification : :..... .....		

9 Actuellement en France, les déchets électroniques recyclés proviennent... 1 point

- A  surtout des foyers.
- B  surtout des entreprises.
- C  autant des foyers que des entreprises.

10 Les appareils peuvent bénéficier du programme décrit dans le texte à condition d'avoir été... 1 point

- A  jetés...
- B  produits...                      ... après 2005.
- C  commercialisés...

## B. Lire un texte argumentatif

12 points

**Les nouveaux pères ne sont pas des gens fabuleux**

Il n'y a hélas aucune contestation possible : aujourd'hui encore, et partout dans le monde, les mères passent beaucoup plus de temps que les pères à prendre soin de leurs enfants. Pour autant, cette généralité avérée ne doit pas masquer le fait que certains hommes (encore trop peu nombreux) ont décidé de prendre leur paternité à bras le corps et de s'occuper mieux de leurs enfants afin de renverser la tendance et de vivre autant que possible sur un pied d'égalité avec la mère de leur progéniture.

On les appelle les « nouveaux pères ». Une appellation introduite en 1972, très pratique à utiliser dans le cadre des magazines télévisés ou des hebdomadaires de société, puisqu'en deux mots tout est dit. Le « nouveau père » est un « père moderne », qui change des couches, raconte des histoires, concocte des purées carotte – avocat – céleri. De nombreux reportages s'arrêtent sur ces pères-là, posant sur eux un regard fait de bienveillance, d'admiration et d'étonnement. On s'inquiète même pour eux : les nouveaux pères en font-ils trop ?

Stop : tout d'abord, figurez-vous que les vrais « nouveaux pères » n'ont aucune envie d'être appelés comme cela. Ce sont des pères, point final. Ils s'occupent de leurs enfants parce qu'ils en ont envie, parce qu'ils aiment ça, et surtout parce qu'ils ne voient absolument pas pourquoi ils devraient laisser la mère se débrouiller avec les rendez-vous chez le pédiatre, les réunions à l'école, les promenades au square du coin.

Comme tout le monde, le « nouveau père » n'a rien contre un compliment de temps en temps. C'est comme un sucre, ça ragaillardit\* et ça donne le courage et l'énergie d'en faire toujours plus. On peut montrer le « nouveau père » en exemple à destination d'autres pères moins impliqués, mais sans en faire ni un objet de curiosité ni un héros absolu auquel il faudrait dresser une statue.

Tant qu'on affirmera aux « nouveaux pères » qu'ils sont des gens fabuleux, on ne fera pas avancer la cause.

Or, il y a eu des pères modernes avant la génération actuelle. Il faut justement que le phénomène dure, qu'il s'étende, qu'il ne soit pas un feu de paille\* mais qu'il contamine peu à peu de plus en plus de pères prenant enfin conscience qu'il est absolument nécessaire et totalement normal de s'occuper de leurs enfants 50% du temps. Et pas que pour jouer au ballon ou aller manger une glace... Car il n'y a rien de plus irritant que les prétendus pères idéaux qui s'occupent de leurs enfants dans les moments les plus cools, donnant sur les photos une impression d'harmonie. À proscrire également : les hypocrites qui portent leurs enfants en écharpe pour donner une image positive de leur conception de leur paternité, mais ne font guère que ça, estimant avoir fait leur part une fois rentrés à la maison.

Bref, tant que le partage équitable de l'éducation des enfants ne sera pas considéré comme une normalité, tant que les enfants seront considérés comme de charmants accessoires destinés à se faire bien voir (« regardez-moi, regardez-moi, je suis un papa moderne »), tant que n'importe quel passant chantera les louanges du père un tant soit peu actif, la partie n'est pas gagnée !

D'après Thomas Messias, <http://www.slate.fr>

\* ragaillardir : redonner à quelqu'un de la gaieté.

\* feu de paille : sentiment vif et passager.

① Ce texte a pour but...

1 point

- A  d'analyser le fait que les pères s'éloignent souvent de leurs enfants.
- B  de défendre le fait que les pères assument moins leur rôle que les mères.
- C  de normaliser le fait que les pères se dédient de plus en plus à leurs enfants.

② Vrai ou faux ? Cochez (X) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

4,5 points

*Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.*

	VRAI	FAUX
a) Il existe un intérêt des médias concernant le phénomène des « nouveaux pères ». Justification : ..... .....		
b) L'auteur est en désaccord avec le titre attribué par les médias aux pères attentifs à leurs enfants. Justification : ..... .....		
c) Les pères subissent des pressions sociales qui les poussent à s'occuper de leurs enfants. Justification : ..... .....		

③ Selon l'auteur, quel est le problème lié à la survalorisation du comportement des pères ?

1 point

.....  
 .....

④ L'auteur estime que, pour les pères, passer du temps avec leurs enfants doit être envisagé comme...

1 point

- A  une action positive.
- B  une activité ludique.
- C  une activité prioritaire.

⑤ Quels sont les deux types de conduites paternelles dénoncées par l'auteur ?

1 point

- a) .....
- b) .....

Sujet\_démo\_B2TP

6 Lors de sa conclusion, que revendique l'auteur ? 1 point

- A  Un changement de mentalité de la société.
- B  Une stabilité familiale pour tous les enfants.
- C  Une évolution générale des droits paternels.

7 Quel est le ton de cet article ? 1 point

- A  Moqueur.
- B  Passionné.
- C  Polémique.

8 Expliquez avec vos propres mots le titre choisi par l'auteur : 1,5 point

.....  
.....

Sujet\_démo\_B2TP







Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Code candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■

# DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

## DELF B2

■



Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

■

Nature des épreuves	Durée	Note sur
<b>Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : <ul style="list-style-type: none"><li>- interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute)</li><li>- exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes).</li></ul> <i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i>	30 min environ	/25
<b>Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : <ul style="list-style-type: none"><li>- texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone</li><li>- texte argumentatif.</li></ul>	1 h 00 min	/25
<b>Production écrite</b> Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique, etc.).	1 h 00 min	/25
<b>Production orale</b> Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur	20 min maximum <i>Préparation : 30 min</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
Note minimale requise par épreuve : 5/25  
Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

**Note totale :**

**/100**



## Partie 1

# COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 points



Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

### ■ Exercice 1

5 points

Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 1 minute 40 environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.

Répondez en cochant (☒) la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.

- « Initiative Océane » est une opération qui vise à :
  - nettoyer les plages.
  - promouvoir le surf.
  - lutter contre l'érosion des dunes.
- Le nombre de personnes qui ont participé à l'opération était de :
  - 5 050.
  - 550 000.
  - 5 500.
- L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays :
  - d'Europe, d'Amérique et dans les Dom Tom.
  - d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom.
  - d'Amérique, d'Afrique et dans les Dom Tom.
- L'opération est l'occasion de sensibiliser les bénévoles :
  - aux dangers de la mer.
  - au recyclage des ordures.
  - aux espèces en voie de disparition.
- On trouve le nombre le plus important de déchets dans :
  - le golfe du Lion.
  - la Mer du Nord.
  - la Méditerranée.

### ■ Exercice 2

20 points

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes.

Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.

Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.

Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

- Combien y a-t-il de langues parlées dans le monde aujourd'hui ? 1 point  
\_\_\_\_\_
- Depuis un siècle, ce nombre : 1 point
  - a diminué.
  - a augmenté.
  - est resté stable.

3. Complétez le tableau.

2 points

<b>Organisation des Nations Unies</b>	
Nombre d'états représentés :	
Nombre de langues officielles :	
Sujets abordés (citez en deux)	

4. Quelles sont les langues officielles des Nations Unies ?

2 points

\_\_\_\_\_

5. Quels organes de l'ONU utilisent ces 6 langues comme langues officielles et langues de travail ?

1 point

\_\_\_\_\_

6. Parmi ces langues, quelle est la place particulière du français et de l'anglais ?

1,5 point

\_\_\_\_\_

7. a) Quelle est la fonction de Louis-Dominique Ouedarogo aux Nations Unies ?

1 point

\_\_\_\_\_

b) Sur quel sujet a-t-il particulièrement travaillé ?

1 point

\_\_\_\_\_

8. Selon lui, l'utilisation des langues dans les différentes agences de l'ONU est :

1,5 point

- cohérente.
- peu cohérente.
- on ne sait pas.

9. Quelle organisation des Nations Unies a une seule langue officielle ?

1,5 point

Nom de l'organisation : \_\_\_\_\_

La langue officielle est : \_\_\_\_\_ depuis : \_\_\_\_\_

10. Quelle situation provoque l'étonnement de la présentatrice ?

1,5 point

\_\_\_\_\_

11. Selon Louis-Dominique Ouédragogo, la première raison qui explique cette situation est d'ordre :

1 point

- politique
- économique
- historique et technique

12.a) Qu'appelle-t-on « interprétation consécutive » ?

1,5 point

\_\_\_\_\_

b) À quelle autre technique d'interprétation l'oppose-t-on ici ?

1 point

\_\_\_\_\_

13. Une deuxième raison a conduit à limiter le nombre des langues de travail ? Laquelle ?

1,5 point

\_\_\_\_\_

■  
**Partie 2**  
**COMPRÉHENSION DES ÉCRITS**

25 points



■ **Exercice 1**

14 points

## **Une génération inoxydable**

C'est un phénomène unique dans l'histoire française, né d'une conjonction particulièrement favorable de la démographie et de l'économie plus rare que l'on sait déjà qu'il ne pourra pas durer. Ce phénomène, c'est l'apparition d'une génération inédite. Née entre 1936 et 1950, elle fête aujourd'hui ses 50-55 ou 65 ans et paraît en tout point hors norme. D'abord, parce qu'elle est fort nombreuse. Ces plus de 55 ans, qui furent les petits Français babillants du baby-boom de l'après-guerre, représentent aujourd'hui 16 millions de nos compatriotes, soit 20 % de la population ! (...)

Mais ces nouveaux seniors ne sont pas vieux, ou tout au moins ne se sentent pas âgés. Contrairement à leurs aînés, partis à la retraite souvent usés par le travail et les problèmes de santé, les sexagénaires d'aujourd'hui ont à peine quelques mèches grises. Ils sont en général bien portants, soucieux de leur apparence, avides de loisirs, de voyages et de sport... (...)

Il est donc de plus en plus anachronique de ne voir en la vieillesse qu'une image morbide de rigidité, de conservatisme et de décrépitude. Les sexagénaires sont jeunes. Et fringants. Que vont-ils donc faire ? Prendre leur retraite, comme la loi le leur permet ? Ou s'obstiner à garder les rênes de leurs entreprises, à occuper les postes d'administrateurs et les sièges électifs ? (...)

Et, en France, la classe politique pourrait bien ressembler, tout du moins en nombre d'années, à un « pouvoir gris ». Plus de la moitié des sénateurs ont plus de 60 ans, l'âge moyen des maires de communes de plus de 3 500 habitants est de 54 ans. Idem pour ceux qui les élisent. Alors qu'ils représentent 20 % de la population, les retraités forment déjà 30 % des électeurs. Bref, la démocratie a les tempes blanchies. Or, quand les papy-boomers seront à la retraite, ils auront encore plus de temps. Ne vont-ils pas accaparer les affaires publiques à leur avantage ? Faut-il redouter une gérontocratie à la française ? « Fantasma ! » Jean-Philippe Viriot-Durandal, maître de conférences en sociologie à l'université de Franche-Comté, en est convaincu. Vieux ne veut pas forcément dire réac. Il en veut pour preuve deux exemples, décortiqués dans son livre. D'abord, la dernière élection présidentielle, où le vote pour le Front national fut autant le fait des jeunes électeurs que de leurs aînés. La preuve aussi avec l'adoption de l'euro. « Six mois après l'introduction définitive de la monnaie unique européenne, les nostalgiques du franc étaient à peine plus nombreux chez les plus de 65 ans que dans l'ensemble de la population – 53 %, contre 48 % », écrit le sociologue. Qui ajoute que « l'opposition entre les jeunes générations, ouvertes sur le monde et sur l'avenir, et les anciennes, rétives au changement et réfractaires à la nouveauté », ne serait que caricature.

(...) Ajoutons, pour parfaire ce tableau, que ces seniors ont reçu de la science la perspective d'un quart de siècle de longévité supplémentaire traversé en relative bonne santé. « À 60 ans aujourd'hui, on a encore devant soi vingt-cinq, voire trente années », explique Patrice Leclerc, responsable du programme personnes âgées à la Fondation de France. Tous se disent actifs, se sentent jeunes et le sont. » Toniques, les papy-boomers sont formatés pour le changement. Leur histoire est en effet aussi celle de la fin des certitudes. (...) Une génération décripée pour laquelle il est devenu presque banal de refaire sa vie largement passé l'âge de la retraite et tout aussi courant que ces nouveaux amoureux conservent chacun son logement. Les papy-boomers sont individualistes, ce sont d'ailleurs eux qui ont mis en vogue le concept. (...)

Alors, que faut-il attendre de cette génération si nombreuse et si peu connue ? « La société française ne s'est jamais demandé comment accompagner le vieillissement inexorable de sa population, analyse Patrice Leclerc, de la Fondation de France. Le vieillissement était jusqu'il y a peu une stricte affaire de famille. » Or, aujourd'hui, c'est un défi massif lancé à notre pays. Déjà, les problèmes s'accroissent. De la prise en charge des personnes âgées dépendantes - « dans vingt ans, il y aura 2 400 000 personnes âgées de plus de 85 ans », rappelle volontiers Hubert Falco, secrétaire d'État aux Personnes âgées - au financement des retraites, les solutions manquent. Faute d'y avoir réfléchi, car la recherche sur les conséquences sociales du vieillissement reste limitée. Surtout éviter d'y penser...

Pourtant, en 2006, le choc démographique sera rude. C'est l'année où les centaines de milliers de baby-boomers, nés lors du pic des naissances de 1946, arriveront à la retraite. C'est bientôt.

*Catherine Golliou et Émilie Lanez - © Le Point 03/10/03*

**DOCUMENT DU CANDIDAT  
ÉPREUVES COLLECTIVES**

1. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

*3 points*

	VRAI	FAUX
1. Les retraités sont sur-représentés dans l'électorat français par rapport aux autres tranches d'âge. Justification : .....		
2. Il n'est pas rare pour les retraités d'aujourd'hui de s'engager dans une nouvelle relation amoureuse. Justification : .....		
3. Les anciennes générations sont beaucoup plus conservatrices que les jeunes générations. Justification : .....		

2. Donnez deux éléments qui permettent de penser que le pourcentage de retraités dans la classe politique française augmentera dans un avenir proche.

*2 points*

---

---

3. Quel est le ton des journalistes quand elles concluent : « Surtout éviter d'y penser » ? Cochez la bonne réponse

*1 point*

- polémique
- ironique
- dubitatif

4. Relevez trois caractéristiques qui distinguent les papy-boomers de la génération qui les a précédés. *1,5 point*

---

---

---

5. Quels nuages pèsent sur l'horizon 2006 ?

*2 points*

---

---

---

6. Expliquez les expressions ou les mots soulignés

4,5 points ; 1,5 point par réponse

**Une génération inoxydable**

---

---

à un « pouvoir gris ».

---

---

Faute d'y avoir réfléchi

---

---

■ Exercice 2

11 points

## Le compte à rebours

Conservation ou exploitation ? Le débat n'est pas nouveau. Il commence même déjà à dater. Les éternels affrontements entre ceux qui militent pour la protection inconditionnelle de sanctuaires naturels et ceux qui défendent les intérêts économiques des compagnies forestières semblent même passés de mode. Une voie médiane commence à s'imposer entre deux points de vue jugés longtemps inconciliables. Mais au rythme auquel les forêts tropicales se dégradent, il devient urgent de traduire sur le terrain une politique propre à pérenniser les ressources forestières.

Sur le continent africain, qui recèle un cinquième des forêts tropicales du monde, il est délicat d'établir un palmarès des risques que connaissent les zones exposées. La prolifération de la culture sur brûlis a largement dégradé la forêt ivoirienne alors que le Gabon a plus à craindre de l'ouverture de son couvert forestier à l'exploitation industrielle du bois. La construction de routes et d'infrastructures dans les forêts entraîne le plus souvent un afflux de population incontrôlable, ce qui ne fait qu'accroître le déboisement.

Mais ce n'est pas là le seul effet secondaire. La chasse est également liée à l'exploitation forestière, le commerce du gibier offrant des possibilités lucratives. Un ouvrier forestier peut doubler son salaire en braconnant un chimpanzé, et le percement des routes permet d'écouler les produits de la chasse vers les grandes villes où un marché florissant se développe.

L'exploitation est la plupart du temps confiée à des sociétés privées européennes ou asiatiques. En règle générale, l'exploitation sélective qui en résulte n'entraîne pas de déboisement massif. Et une forêt bien aménagée pourra ultérieurement fournir une nouvelle récolte de bois. Cependant dans certains cas, les exploitants veulent rentabiliser leur concession au maximum et dans des délais beaucoup trop courts d'un point de vue écologique. Reprochant aux autorités administratives l'absence de politique forestière à long terme, ils profitent de la durée de leurs permis pour exploiter sans discernement tout ce qui peut se vendre afin d'accroître leurs marges bénéficiaires.

D'autre part les pays détenant une partie de la forêt tropicale en font une source de revenus optimale à court terme. Pour ces États qui croulent sous le poids d'une dette extérieure souvent insoutenable, les revenus sylvicoles en devises constituent une part importante de leur budget et de leur produit intérieur brut. Créatrice d'emplois, la filière permet aussi de rééquilibrer une balance commerciale souvent désavantageuse, tout en diversifiant les activités locales. Reste que la bonne gouvernance apparaît comme un facteur capital pour l'avenir de la forêt. Dans certains pays, la prise de décision est aux mains d'un petit groupe de personnes ou de clans au sein du gouvernement qui considèrent les forêts primaires comme une source de revenus personnel à court terme, ce qui entraîne la conclusion de contrats rapportant principalement des bénéfices à l'investisseur et à certains fonctionnaires. La corruption se ressent à différents niveaux : les salaires sont si bas que les employés sont tentés d'accepter des pots-de-vin pour approuver des plans d'exploitation qu'ils n'ont jamais vus.

Face à cette pression du marché doublée d'une absence de contrôle rationnel, la forêt est-elle condamnée ? Pas forcément, mais il ne s'agit pas de sous-estimer la menace. Plusieurs pays ont commencé à appliquer les principes d'une gestion intelligente d'une ressource longtemps considérée comme inépuisable. Simultanément des forestiers se convertissent à l'aménagement afin de procéder à une exploitation sylvicole rationnelle. Reste à faire de ces principes une règle pour tous. Sinon le poumon de la terre continuera inexorablement à disparaître. Au rythme d'une vingtaine de terrains de football par minute.

*Jeune Afrique, 30 mai 2000*

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

1. L'idée principale du premier paragraphe est que : 1 point
  - la conservation et l'exploitation des forêts sont incompatibles.
  - le débat entre écologistes et exploitants forestiers n'a pas d'issue.
  - on peut concilier la conservation et l'exploitation des forêts.
  - les exploitants forestiers ne sont sensibles qu'à l'appât du gain.
2. Le deuxième paragraphe signifie que : 1 point
  - les risques que connaissent les zones exposées sont les mêmes partout.
  - le classement des risques selon leur gravité est indispensable.
  - les pays sont classés en fonction de l'intensité du déboisement qu'ils subissent.
  - les risques et leur gravité varient d'un pays à l'autre.

**DOCUMENT DU CANDIDAT  
ÉPREUVES COLLECTIVES**

3. Dans ce même paragraphe, l'auteur estime que l'ouverture des routes : 1 point
- facilite l'aménagement des forêts.
  - favorise la chasse du gibier.
  - permet de vendre le gibier plus facilement.
  - est une activité lucrative.

4. Dans le troisième paragraphe, la plupart des exploitants... 1 point
- ont une vision à court terme de la rentabilisation des forêts.
  - préconisent une rentabilisation progressive des forêts.
  - soutiennent la politique forestière locale.
  - défendent une exploitation écologique de la forêt.

5. Dans le quatrième paragraphe l'auteur du texte estime que le déboisement abusif dans certains pays africains : 1 point
- est la seule responsabilité des exploitants forestiers.
  - est dû au manque de vision des chefs d'État qui ne sont pas concernés par l'environnement.
  - est lié à la pauvreté du pays et parfois à la corruption de certains fonctionnaires.
  - contribue à accroître le déficit budgétaire de la nation.

6. D'après vous, l'auteur de l'article : 1 point
- prend position.
  - reste neutre.
  - se veut allusif.
  - cherche la confrontation.

Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte. 1 point

\_\_\_\_\_

7. Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots : 2 points par réponse

a) Expliquez le choix du titre « Le compte à rebours ».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Montrez en quoi certaines sociétés d'exploitation ont une position ambiguë vis à vis de l'administration ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## ÉPREUVE DE PRODUCTION ORALE

*25 points*

*30 min de préparation*

*20 min de passation*



### ■ Consignes

Présenter et défendre un point de vue construit et argumenté à partir d'un court texte déclencheur.  
Débat avec l'examineur.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document ci-dessous.  
Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée et vous la défendrez si nécessaire.

Au choix sujet n°1 ou sujet n°2

# CORRIGÉ ET BARÈME

## Partie 1 - COMPRÉHENSION DE L'ORAL - 25 points

### ■ Exercice 1

5 points

#### Une pincée de sable dans les déchets (1 min 40 s)

C'est reparti ! Vendredi, samedi et dimanche prochain, les surfeurs lancent pour la neuvième année « Initiative Océane ». Une opération destinée à collecter les déchets accumulés sur les plages.

L'an passé, 5 500 personnes avaient passé au crible une centaine de sites dans 11 pays d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom. Elles ont ramassé 430 mètres cubes de déchets, de quoi remplir 200 bennes à ordures. L'opération ne se borne pas au nettoyage. Elle est aussi l'occasion de sensibiliser les bénévoles et les curieux à la protection des océans ou encore au tri sélectif des ordures ménagères.

Ramasser les déchets n'est pas une tâche si facile. Il faut veiller à ce que les plus jeunes ne touchent pas aux déchets dangereux. Il faut laisser sur place les bois morts échoués sur les dunes : ils contribuent à fixer le sable et à lutter contre l'érosion éolienne. Il faut éviter évidemment de piétiner les zones sensibles.

Une étude d'Ifremer a montré que les déchets s'accumulaient essentiellement à l'embouchure des fleuves, à proximité des grandes agglomérations ou le long des routes des navires de commerce et de pêche. Avant de s'échouer sur les plages, les déchets flottent au gré des vagues : on estime à 5 millions et demi le nombre de déchets flottant dans le golfe du Lion. Certains finissent par boire la tasse : 150 millions de déchets sur les fonds de la mer du Nord ou encore 300 millions en Méditerranée. Les emballages plastiques constituent l'échantillon le plus représentatif : 60 à 95 % des déchets selon les sites.

Nous sommes donc tous coupables disent les surfeurs. Rendez-vous le week-end prochain pour ramasser et pour faire passer ce message : ne jetez rien à la mer, elle vous le rendra !

La liste des sites de nettoyage est disponible sur [francedirecteinfo.com](http://francedirecteinfo.com)

*Nathalie Fontrel Planète Mer France- Infos, le 14 Mars 2004*

- « Initiative Océane » est une opération qui vise à :
  - nettoyer les plages.**
  - promouvoir le surf.
  - lutter contre l'érosion des dunes.
- Le nombre de personnes qui ont participé à l'opération était de :
  - 5 050.
  - 550 000.
  - 5 500.**
- L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays :
  - d'Europe, d'Amérique et dans les Dom Tom.
  - d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom.**
  - d'Amérique, d'Afrique et dans les Dom Tom.
- L'opération est l'occasion de sensibiliser les bénévoles :
  - aux dangers de la mer.
  - au recyclage des ordures.**
  - aux espèces en voie de disparition.
- On trouve le nombre le plus important de déchets dans :
  - le golfe du Lion.
  - la Mer du Nord.
  - la Méditerranée.**

## ■ Exercice 2

20 points

[Marion Urban :- Il y a entre 6000 et 7000 langues parlées dans le monde, moitié moins que celles que les linguistes ont recensées dans les siècles passés. Internet, nécessité de l'écrit oblige, n'en a absorbé que pour l'instant que 1400. À l'Organisation des Nations Unies, une institution qui regroupe 189 états, on n'en a retenu que six. Six, ce n'est pas beaucoup quand on veut se parler, quand on veut diffuser de l'information sur des sujets aussi importants que la guerre, l'école, le sida, les droits de l'homme, enfin toutes ces choses qui font l'actualité et le quotidien de 6 milliards de personnes, dont nous sommes. Mais le paysage linguistique de l'ONU et de ses agences n'apparaît pas si formel, si compact, si homogène quand on s'en approche, et c'est ce qu'a fait Francophonie en se rendant à l'un des sièges de l'organisation à Genève, en Suisse.

L'ONU s'est donc choisi 6 langues officielles : le français, l'anglais, l'espagnol, le russe, le chinois et l'arabe - un choix dicté par ses membres fondateurs et l'évolution des adhésions. L'ONU doit donc fournir des services d'interprétation et de traduction dans ces six langues. Par ailleurs le français et l'anglais ont un double statut, puisque ces deux langues sont aussi des langues de travail et donc privilégiées dans l'administration. Ce n'est pas simple, et c'est encore moins simple quand il s'agit d'autres agences des Nations Unies, comme l'explique Louis-Dominique Ouedraogo, Inspecteur des Nations Unies, auteur d'un rapport d'enquête sur le multilinguisme :

- Ça varie d'une organisation à l'autre, et à l'intérieur de la même organisation, ça peut varier également. L'Assemblée générale et le Conseil de sécurité ont ces six langues à la fois comme langues officielles et langues de travail, mais si on prend un autre organe principal, qui est le Conseil économique et social, les langues officielles sont les mêmes six langues, mais les langues de travail sont anglais, français et espagnol. Si on prend une organisation comme l'Union postale universelle, qui est la seule organisation de la famille des Nations Unies où le français est la seule langue officielle, et cela depuis la création de l'Union postale en 1876.

- Pourquoi on n'a pas appliqué d'emblée ces six langues officielles et on ne les pas institutionnalisées comme étant des langues de travail ?

- Ben, je crois qu'il y a deux choses qui ont joué, d'abord, historiquement, il faut bien se rendre compte que au moment où l'ONU a été créée par la charte de San Francisco, la technologie de l'époque en matière d'interprétation n'était pas ce qu'elle est aujourd'hui. On en était encore à l'interprétation consécutive au lieu de l'interprétation simultanée.

- Consécutive, cela voulait dire qu'en fait la personne parlait dans sa langue maternelle, et puis était traduite après...

- ...et l'interprète interprétait au fur et à mesure, alors quand vous le faites déjà entre deux langues, ça prend le temps qu'il faut, s'il faut le faire en six langues, vous imaginez un peu ce que ça représente comme difficulté. Je crois qu'il y a eu d'abord cette première problématique. La deuxième problématique est évidente, c'est que ça a un coût : plus de langues il y a, plus de ressources il faut pour assurer et l'interprétation et la traduction.

RFI Magazine, 2002, Semaine 35

1. Combien y a-t-il de langues parlées dans le monde aujourd'hui ?

1 point

**Entre 6000 et 7000.**

2. Depuis un siècle, ce nombre :

1 point

- a diminué.  
 a augmenté.  
 est resté stable.

3. Complétez le tableau.

2 points

Organisation des Nations Unies	
Nombre d'états représentés :	<b>189</b>
Nombre de langues officielles :	<b>6</b>
Sujets abordés (citez en deux)	<b>Deux réponses parmi : guerre, éducation, sida, droits de l'homme</b>

4. Quelles sont les langues officielles des Nations Unies ?

2 points

**Le français, l'anglais, l'espagnol, le russe, le chinois et l'arabe.**

5. Quels organes de l'ONU utilisent ces 6 langues comme langues officielles et langues de travail ?

1 point

**L'Assemblée générale et le Conseil de sécurité.**

6. Parmi ces langues, quelle est la place particulière du français et de l'anglais ? 1,5 point  
**Elles sont non seulement langues officielles, mais aussi langues de travail.**
7. a) Quelle est la fonction de Louis-Dominique Ouedarogo aux Nations Unies ? 1 point  
**Inspecteur.**
- b) Sur quel sujet a-t-il particulièrement travaillé ? 1 point  
**Le multilinguisme.**
8. Selon lui, l'utilisation des langues dans les différentes agences de l'ONU est : 1,5 point  
 cohérente.  
 **peu cohérente.**  
 on ne sait pas.
9. Quelle organisation des Nations Unies a une seule langue officielle ? 1,5 point  
Nom de l'organisation : **l'Union postale universelle**  
La langue officielle est : **le français** depuis : **1876**
10. Quelle situation provoque l'étonnement de la présentatrice ? 1,5 point  
**Le fait que les six langues officielles ne soient pas également toutes des langues de travail.**
11. Selon Louis-Dominique Ouédragogo, la première raison qui explique cette situation est d'ordre : 1 point  
 politique  
 économique  
 **historique et technique**
12. a) Qu'appelle-t-on « interprétation consécutive » ? 1,5 point  
**La personne qui parle s'exprime dans sa langue et l'interprète traduit ensuite.**
- b) À quelle autre technique d'interprétation l'oppose-t-on ici ? 1 point  
**L'interprétation simultanée.**
13. Une deuxième raison a conduit à limiter le nombre des langues de travail ? Laquelle ? 1,5 point  
**Le coût de la traduction et de l'interprétation dans un grand nombre de langues serait trop élevé.**

## Partie 2 - COMPRÉHENSION DES ÉCRITS - 25 points

### ■ Exercice 1

14 points

1. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

3 points

	VRAI	FAUX
1. Les retraités sont sur-représentés dans l'électorat français par rapport aux autres tranches d'âge. Justification : ..... .....	<b>X</b>	
2. Il n'est pas rare pour les retraités d'aujourd'hui de s'engager dans une nouvelle relation amoureuse. Justification : ..... .....	<b>X</b>	
3. Les anciennes générations sont beaucoup plus conservatrices que les jeunes générations. Justification : ..... .....		<b>X</b>

2. Donnez deux éléments qui permettent de penser que le pourcentage de retraités dans la classe politique française augmentera dans un avenir proche. 2 points

**Arrivée massive à la retraite de cette génération en 2006 : plus nombreux.**

**Une fois en retraite, auront plus de temps : plus disponibles pour la politique.**

3. Quel est le ton des journalistes quand elles concluent : « Surtout éviter d'y penser » ? Cochez la bonne réponse. 1 point

- polémique  
 **ironique**  
 dubitatif

4. Relevez trois caractéristiques qui distinguent les papy-boomers de la génération qui les a précédés. 1,5 point

**Trois éléments parmi les suivants : bien portants, soucieux de leur apparence, avides de loisirs, actifs, se sentent jeunes...**

5. Quels nuages pèsent sur l'horizon 2006 ?

2 points

**Problème du financement des retraites ;**

**Question de la prise en charge des personnes dépendantes.**

6. Expliquez les expressions ou les mots soulignés

4,5 points ; 1,5 point par réponse

## Une génération inoxydable

**Qui ne vieillit pas, ne rouille pas, reste en pleine santé.**

à un « pouvoir gris ».

**Un pouvoir qui appartient aux personnes âgées (cheveux gris).**

Faute d'y avoir réfléchi

**Parce que les gouvernements n'y ont pas suffisamment pensé.**

### ■ Exercice 2

11 points

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

1. L'idée principale du premier paragraphe est que : 1 point
  - la conservation et l'exploitation des forêts sont incompatibles.
  - le débat entre écologistes et exploitants forestiers n'a pas d'issue.
  - on peut concilier la conservation et l'exploitation des forêts.**
  - les exploitants forestiers ne sont sensibles qu'à l'appât du gain.
  
2. Le deuxième paragraphe signifie que : 1 point
  - les risques que connaissent les zones exposées sont les mêmes partout.
  - le classement des risques selon leur gravité est indispensable.
  - les pays sont classés en fonction de l'intensité du déboisement qu'ils subissent.
  - les risques et leur gravité varient d'un pays à l'autre.**
  
3. Dans ce même paragraphe, l'auteur estime que l'ouverture des routes : 1 point
  - facilite l'aménagement des forêts.
  - favorise la chasse du gibier.
  - permet de vendre le gibier plus facilement.**
  - est une activité lucrative.
  
4. Dans le troisième paragraphe, la plupart des exploitants... 1 point
  - ont une vision à court terme de la rentabilisation des forêts.**
  - préconisent une rentabilisation progressive des forêts.
  - soutiennent la politique forestière locale.
  - défendent une exploitation écologique de la forêt.
  
5. Dans le quatrième paragraphe l'auteur du texte estime que le déboisement abusif dans certains pays africains : 1 point
  - est la seule responsabilité des exploitants forestiers.
  - est dû au manque de vision des chefs d'État qui ne sont pas concernés par l'environnement.
  - est lié à la pauvreté du pays et parfois à la corruption de certains fonctionnaires.**
  - contribue à accroître le déficit budgétaire de la nation.
  
6. D'après vous, l'auteur de l'article : 1 point
  - prend position.**
  - reste neutre.
  - se veut allusif.
  - cherche la confrontation.

Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

1 point

**« il devient urgent de »... (premier paragraphe) ou bien « Reste à faire de ces principes une règle pour tous. » (dernier paragraphe). La liste n'est pas exhaustive.**

7. Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots :

*2 points par réponse*

a) Expliquez le choix du titre « Le compte à rebours ».

**Le compte à rebours signifie qu'il ne reste que peu de temps avant qu'on puisse inverser le cours des choses car actuellement les forêts disparaissent à raison de 20 terrains de football par minute. (+ idée d'une forêt « condamnée », menacée dans le dernier paragraphe).**

b) Montrez en quoi certaines sociétés d'exploitation ont une position ambiguë vis à vis de l'administration ?

**Les sociétés reprochent aux autorités administratives leur absence de politique forestière à long terme mais elles en profitent pour surexploiter les forêts. Elles se montrent irresponsables car elles ont prêtes à utiliser les failles des autorités tout en les critiquant. (paragraphe 3).**

### Partie 3 – PRODUCTION ÉCRITE - 25 points

B2 : Prise de position personnelle argumentée sous forme d'une contribution à un débat, lettre formelle, article critique...

<b>Respect de la consigne</b> Respecte la situation et le type de production demandée. Respecte la consigne de longueur indiquée.	0	0.5	1	1.5	2					
<b>Correction sociolinguistique</b> Peut adapter sa production à la situation, au destinataire et adopter le niveau d'expression formelle convenant aux circonstances.	0	0.5	1	1.5	2					
<b>Capacité à présenter des faits</b> Peut évoquer avec clarté et précision des faits, des événements ou des situations.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3			
<b>Capacité à argumenter une prise de position</b> Peut développer une argumentation en soulignant de manière appropriée points importants et détails pertinents.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3			
<b>Cohérence et cohésion</b> Peut relier clairement les idées exprimées sous forme d'un texte fluide et cohérent. Respecte les règles d'usage de la mise en page. La ponctuation est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3,5	4	
<b>Compétence lexicale /orthographe lexicale</b>										
<b>Étendue du vocabulaire</b> Peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire en dépit de lacunes lexicales ponctuelles entraînant l'usage de périphrases.	0	0.5	1	1.5	2					
<b>Maîtrise du vocabulaire</b> Peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrect se produisent sans gêner la communication.	0	0.5	1	1.5	2					
<b>Maîtrise de l'orthographe</b>	0	0.5	1							
<b>Compétence grammaticale/orthographe grammaticale</b>										
<b>Choix des formes</b> À un bon contrôle grammatical. Des erreurs non systématiques peuvent encore se produire sans conduire à des malentendus.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3,5	4	
<b>Degré d'élaboration des phrases</b> Peut utiliser de manière appropriée des constructions variées.	0	0.5	1	1.5	2					

# ÉPREUVE DE PRODUCTION ORALE

25 points

30 min de préparation

20 min de passation

## ■ Consignes

Présenter et défendre un point de vue construit et argumenté à partir d'un court texte déclencheur.  
Débat avec l'examinateur.

### Sujet n°1

Vous dégagerez le problème soulevé par le document ci-dessous.

Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée et vous la défendrez si nécessaire.



### « La crise d'adolescence n'a rien d'une fatalité »

Par Michel Fize, sociologue au CNRS (Centre national de recherche scientifique)

À qui revient cette idée folle d'inventer, un jour... la « crise » d'adolescence ? Jean-Jacques Rousseau lui-même, le philosophe pédagogue ! Il n'y aurait, selon lui, qu'adolescents révoltés ou déprimés... Pourtant, tout ceci n'est qu'une fable ! La crise d'adolescence (de la puberté, en réalité) n'a rien d'une fatalité, ne répond à aucun déterminisme biologique. Et l'opposition aux parents - aux enseignants quelquefois - n'est pas une nécessité, même si les « spécialistes » estiment que non seulement la crise existe, mais encore qu'il vaut mieux la faire tôt que tard. Nous savons maintenant que l'erreur d'analyse tient au fait que la plupart des psychologues, psychiatres, psychanalystes et médecins parlent de l'adolescence sur la base d'observation de jeunes en difficulté psychologique ou sociale, essayant de comprendre et de dessiner le « normal » à partir du « pathologique ».

### Sujet n°2

Vous dégagerez le problème soulevé par le document ci-dessous.

Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée et vous la défendrez si nécessaire.

## Violence : les écrans en accusation

### Une question complexe qui ne semble pas près d'être résolue

Ce n'est plus une vague mais un raz-de-marée. En Europe et aux États-Unis, les associations familiales et de téléspectateurs, les instances de régulation voire les chaînes elles-mêmes s'inquiètent de l'impact de la violence des films et séries télé sur les enfants. Avec chiffres et expérimentations à la rescousse. Comme cette enquête de Columbia University expliquant qu'un enfant regardant la télé plus de trois heures par jour risque cinq fois plus qu'un autre d'avoir un comportement violent à l'âge adulte. (...) Ou encore comme ces tests canadiens démontrant que le degré de la violence acceptée par un jeune est plus élevé que celui d'un adulte.

Face à certains « experts » pour qui la télévision est responsable de tous les maux, d'autres comme George Gerbner, pionnier américain des études télé, osent rappeler que l'industrie du film et les exigences mercantiles sont à l'origine du phénomène. « L'homme n'a pas attendu la télé pour tuer », ironise l'universitaire canadien Richard Tremblay. Le problème, complexe, exige des réponses forcément nuancées et la responsabilisation des familles et des parents, eux-mêmes bien souvent en crise. Et puis il y a aussi Internet : un mal chasse l'autre...

Yves-Marie Labé *Le Monde* du 3 mai 2003

## Grille d'évaluation de la production orale B2

<b>1ère partie – monologue suivi : défense d'un point de vue argumenté</b>								
Peut dégager le thème de réflexion et introduire le débat	0	0,5	1	1,5				
Peut présenter un point de vue en mettant en évidence des éléments significatifs et / ou des exemples pertinents	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	
Peut marquer clairement les relations entre les idées	0	0,5	1	1,5	2	2,5		

### 2<sup>ème</sup> partie – Exercice en interaction : débat

Peut confirmer et nuancer ses idées et ses opinions, apporter des précisions	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Peut réagir aux arguments et déclarations d'autrui pour défendre sa position.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3

### Pour l'ensemble de l'épreuve

<b>Lexique (étendue et maîtrise)</b> Possède une bonne variété de vocabulaire pour varier sa formulation et éviter des répétitions ; le vocabulaire est précis mais des lacunes et des confusions subsistent.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4		
<b>Morphosyntaxe</b> A un bon contrôle grammatical, malgré de petites fautes syntaxiques.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<b>Maîtrise du système phonologique</b> A acquis une prononciation et une intonation claires et naturelles.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3				

NOTE SUR 25

TOTAL :

# TRANSCRIPTION DES DOCUMENTS AUDIO

S'assurer avant de commencer l'épreuve que tous les candidats sont prêts.

L'enregistrement sur cassette comporte l'ensemble des consignes ainsi que les temps de pause entre les écoutes. Le surveillant ne doit donc pas intervenir sur le magnétophone avant la fin de l'épreuve.

[Mise en route du magnétophone]

DELFL DALF, niveau B2 du Cadre Européen de Référence pour les Langues, épreuve orale collective.

## Exercice 1

Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 1 minute 40 environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Répondez en cochant (☒) la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.

### Une pincée de sable dans les déchets (1 min 40 s)

C'est reparti ! Vendredi, samedi et dimanche prochain, les surfeurs lancent pour la neuvième année « Initiative Océane ». Une opération destinée à collecter les déchets accumulés sur les plages.

L'an passé, 5 500 personnes avaient passé au crible une centaine de sites dans 11 pays d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom. Elles ont ramassé 430 mètres cubes de déchets, de quoi remplir 200 bennes à ordures. L'opération ne se borne pas au nettoyage. Elle est aussi l'occasion de sensibiliser les bénévoles et les curieux à la protection des océans ou encore au tri sélectif des ordures ménagères.

Ramasser les déchets n'est pas une tâche si facile. Il faut veiller à ce que les plus jeunes ne touchent pas aux déchets dangereux. Il faut laisser sur place les bois morts échoués sur les dunes : ils contribuent à fixer le sable et à lutter contre l'érosion éolienne. Il faut éviter évidemment de piétiner les zones sensibles.

Une étude d'Ifremer a montré que les déchets s'accumulaient essentiellement à l'embouchure des fleuves, à proximité des grandes agglomérations ou le long des routes des navires de commerce et de pêche. Avant de s'échouer sur les plages, les déchets flottent au gré des vagues : on estime à 5 millions et demi le nombre de déchets flottant dans le golfe du Lion. Certains finissent par boire la tasse : 150 millions de déchets sur les fonds de la mer du Nord ou encore 300 millions en Méditerranée. Les emballages plastiques constituent l'échantillon le plus représentatif : 60 à 95 % des déchets selon les sites.

Nous sommes donc tous coupables disent les surfeurs. Rendez-vous le week-end prochain pour ramasser et pour faire passer ce message : ne jetez rien à la mer, elle vous le rendra !

La liste des sites de nettoyage est disponible sur [francedirecteinfo.com](http://francedirecteinfo.com)

*Nathalie Fontrel Planète Mer France- Infos, le 14 Mars 2004*

## Exercice 2

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes.

Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.

Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.

Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

[Marion Urban :- Il y a entre 6000 et 7000 langues parlées dans le monde, moitié moins que celles que les linguistes ont recensées dans les siècles passés. Internet, nécessité de l'écrit oblige, n'en a absorbé que pour l'instant que 1400. À l'Organisation des Nations Unies, une institution qui regroupe 189 états, on n'en a retenu que six. Six, ce n'est pas beaucoup quand on veut se parler, quand on veut diffuser de l'information sur des sujets aussi importants que la guerre, l'école, le sida, les droits de l'homme, enfin toutes ces choses qui font l'actualité et le quotidien de 6 milliards de personnes, dont nous sommes. Mais le paysage linguistique de l'ONU et de ses agences n'apparaît pas si formel, si compact, si homogène quand on s'en approche, et c'est ce qu'a fait Francophonie en se rendant à l'un des sièges de l'organisation à Genève, en Suisse.

L'ONU s'est donc choisi 6 langues officielles : le français, l'anglais, l'espagnol, le russe, le chinois et l'arabe - un choix dicté par ses membres fondateurs et l'évolution des adhésions. L'ONU doit donc fournir des services d'interprétation et de traduction dans ces six langues. Par ailleurs le français et l'anglais ont un double statut, puisque ces deux langues sont aussi des langues de travail et donc privilégiées dans l'administration. Ce n'est pas simple, et c'est encore moins simple quand il s'agit d'autres agences des Nations Unies, comme l'explique Louis-Dominique Ouedraogo, Inspecteur des Nations Unies, auteur d'un rapport d'enquête sur le multilinguisme :

- Ça varie d'une organisation à l'autre, et à l'intérieur de la même organisation, ça peut varier également. L'Assemblée générale et le Conseil de sécurité ont ces six langues à la fois comme langues officielles et langues de travail, mais si on prend un autre organe principal, qui est le Conseil économique et social, les langues officielles sont les mêmes six langues, mais les langues de travail sont anglais, français et espagnol. Si on prend une organisation comme l'Union postale universelle, qui est la seule organisation de la famille des Nations Unies où le français est la seule langue officielle, et cela depuis la création de l'Union postale en 1876.

- Pourquoi on n'a pas appliqué d'emblée ces six langues officielles et on ne les pas institutionnalisées comme étant des langues de travail ?

- Ben, je crois qu'il y a deux choses qui ont joué, d'abord, historiquement, il faut bien se rendre compte que au moment où l'ONU a été créée par la charte de San Francisco, la technologie de l'époque en matière d'interprétation n'était pas ce qu'elle est aujourd'hui. On en était encore à l'interprétation consécutive au lieu de l'interprétation simultanée.

- Consécutive, cela voulait dire qu'en fait la personne parlait dans sa langue maternelle, et puis était traduite après...

- ...et l'interprète interprétait au fur et à mesure, alors quand vous le faites déjà entre deux langues, ça prend le temps qu'il faut, s'il faut le faire en six langues, vous imaginez un peu ce que ça représente comme difficulté. Je crois qu'il y a eu d'abord cette première problématique. La deuxième problématique est évidente, c'est que ça a un coût : plus de langues il y a, plus de ressources il faut pour assurer et l'interprétation et la traduction.

*RFI Magazine, 2002, Semaine 35*

Lisez à présent les questions. Vous avez une minute.

Écoutez le document une première fois.

Commencez maintenant à répondre aux questions. Vous avez 3 minutes.

Écoutez le document une seconde fois.

Complétez maintenant vos réponses. Vous avez cinq minutes.

L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.